

Guía rápida para planear un curso: Modelo de cuatro preguntas



INNOVACIÓN EDUCATIVA
DESARROLLO PEDAGÓGICO

Oficina de innovación educativa y desarrollo pedagógico • Lic. Nelly A. Rodríguez

La planeación de un curso es el primer paso para lograr los objetivos del mismo y para cumplir con el perfil de egreso. En este ejercicio se deben observar elementos pedagógicos que garanticen el logro de los aprendizajes esperados. Una forma factible para hacerlo es el modelo de las 4 preguntas.

QUÉ

¿Qué deben aprender los alumnos en mi curso?
¿Qué contenidos son los más importantes?

Lo primero es elegir los contenidos que serán abordados en el curso. Debido a las limitaciones en el tiempo, al trabajo con el grupo, y a la dedicación de los alumnos, es necesario trabajar solamente con los temas más significativos pero dedicando el tiempo suficiente para un aprendizaje de calidad.

Para saber cuáles son los contenidos importantes puede aplicar 3 filtros:

Identificar los contenidos que permiten alcanzar los objetivos de aprendizaje del curso.

Identificar los contenidos que ayudan a lograr el perfil de egreso del alumno

Todo contenido disciplinario se compone de 3 tipos de conocimientos: conceptuales factuales y procedimentales.

Asegúrese de incluir los contenidos necesarios para lograr los objetivos de aprendizaje.

CÓMO

¿Cómo aprenden mejor los alumnos?
¿Cómo evalúo lo que aprendieron?

Una vez seleccionados los contenidos de su curso, es momento de planear las actividades de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y de seleccionar los materiales de trabajo. La forma más eficiente de planear las actividades, es hacerlo considerando los tipos de contenidos que debe aprender el alumno.

Contenido conceptual (conceptos)

Actividades de enseñanza aprendizaje: Investigación, ensayo, discusión, organizadores gráficos, actividades experienciales, definición opuesta, redes conceptuales.

Actividades de evaluación: Actividades de interpretación, comprensión o exposición de un fenómeno, problema o situación; resolución de problemas, actividades para situar hechos, objetos, datos o acciones específicos dentro del concepto general que los incluye.

Ejemplos: Enlistar ejemplos textos de argumentación, mapas conceptuales, tablas comparativas, ensayo breve.

Contenido factual (datos)

Actividades de enseñanza aprendizaje: Repeticiones verbales o escritas, memorización directa, mnemotecnia, representaciones organizadas, asociaciones significativas, promoción del recuerdo.

Actividades de evaluación: Examen tradicional, cuestionarios de preguntas cerradas u opción múltiple, resolución de problemas.

Ejemplos: Relación de columnas, completar oraciones, crucigramas, verdadero-falso, escribir una historia usando los datos de forma lógica.



1 2 3

Contenido procedimental (procedimientos) ?

Actividades de enseñanza aprendizaje: Observación-realización, repetición acompañada, ejercitación reflexiva, ejercicios y prácticas de dificultad gradual.

Actividades de evaluación: Ejercicios, resolución de problemas, listas de cotejo, algoritmos.

Ejemplos: Corrección de protocolos, identificación de puntos críticos, resolución de procedimientos en reversa, revisión y corrección de ejercicios.



Actividades de integración

de los 3 tipos de contenido
(aprendizaje o evaluación)



V de Gowin

Ejercicios integradores ?

Aprendizaje basado en problemas

Análisis de casos

Evaluación con uso de rúbricas y listas de cotejo.

En todo caso, debe asegurarse de explicar por escrito claramente las instrucciones de la actividad, los materiales con que debe realizarse, el producto de aprendizaje que se debe obtener y los criterios para evaluarlo.





CUÁNDO



¿Cuándo realizo las actividades de enseñanza-aprendizaje?

¿Cuándo avanzo al siguiente tema?

¿Cuándo evalúo?



En función de la selección de contenidos que realizó para su curso, se debe pensar en la carga horaria que asignará a cada tema dependiendo de su relevancia; es decir, debe dedicar más horas de trabajo a los temas más importantes para el logro de los objetivos. Esta planeación debe considerar el tiempo que usted y el alumnado invertirán en las actividades de aprendizaje y de evaluación planeadas para que se alcancen los objetivos de aprendizaje.



Usted debe entregar y revisar con los alumnos desde un principio esta planeación. Lo más importante es que usted y ellos se apeguen a ella.

Con respecto a los momentos de la evaluación se sugiere que realice una evaluación diagnóstica, para que conozca el estado inicial de los conocimientos sobre los contenidos de su curso.

También se sugiere que realice evaluaciones parciales continuas para que valore el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, se debe realizar una evaluación sumativa, es decir, un último ejercicio de evaluación en el que valore la capacidad de los alumnos para integrar y aplicar los aprendizajes del curso (para ello, puede usar las actividades de integración de los 3 tipos de contenido que se encuentran en la sección de cómo).



¿QUIÉN

- ¿Quién es el responsable del aprendizaje del alumno?
- ¿Quién organiza la experiencia de aprendizaje?

En todo proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable que se definan los roles y las responsabilidades de los participantes del curso. Esto significa que el alumno debe saber claramente cuáles son sus responsabilidades y lo que se espera de él en cada sesión, tema o unidad.

Lo primero es que usted decida cuál será su rol en el curso y lo que hará para lograr los objetivos del curso:

¿Actuará como el profesor que está en posesión de todo el conocimiento y se lo entregará a los alumnos en sesiones expositivas unilaterales?

¿Actuará como el facilitador de espacios y experiencias a través de las cuales el alumno logrará aprender?

Una vez que esto se defina, puede pensar en lo que quiere que aprendan sus alumnos, y lo que ellos y usted tienen que hacer para lograrlo.

Una manera funcional de hacer esto es escribir lo que se espera que el alumno aprenda en cada lección o unidad de su curso, asegurarse de que el alumno lo entiende y valorar el nivel de logro alcanzado de ese aprendizaje al término de la unidad o la lección.

